

Арсенич Светлана Борисовна,  
учитель начальных классов ОГАОУ «Центр образования «Ступени»  
Кириллова Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов ОГАОУ «Центр образования «Ступени»

Приложение

к докладу на тему **«Нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ  
на основе педагогического наследия К.Д. Ушинского»**

## Проект «Зимующие птицы нашего города»

*Авторы проекта:* Арсенич Светлана Борисовна - учитель начальных классов  
Кириллова Ольга Анатольевна - учитель начальных классов

*Тип проекта:* информационно-практико-ориентированный

*Вид проекта:* групповой

*Участники проекта:* учащиеся 1-4 классов ОГАОУ «Центр образования «Ступени».

*Формы работы:* познавательная, игровая, работа с родителями.

**Цель:** формирование экологических знаний о зимующих птицах Еврейской автономной области и города Биробиджана, ответственного, бережного отношения к ним.

### **Задачи:**

1. Воспитывать заботливое отношение учащихся к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
2. Научить учащихся правильно подкармливать зимующих птиц города.
3. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.
4. Привлечь родителей к совместной деятельности в оказании помощи зимующим птицам.

### **Актуальность:**

Нет на земле такого уголка, где нельзя было бы встретить птиц. Часто мы не замечаем этих маленьких пернатых, но, познакомившись с ними поближе, мы понимаем, что они делают очень много полезного. Значение птиц в природе и для человека велико и многообразно.

Зимние холода – суровое испытание для всех птиц. В Еврейской автономной области на зимовку остаются более 60 видов различных птиц. Чтобы сохранить численность птиц нашей области, необходимо их подкармливать в зимний период.

### *Ожидаемые результаты:*

- Создание необходимых условий по формированию у учащихся целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Развитие у учащихся любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I этап – подготовительный**

Разработка мероприятий

#### **II этап – основной (практический)**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению кругозора учащихся о зимующих птицах ЕАО и г. Биробиджана.

- Познавательная экскурсия в ФГБУ «Государственный природный заповедник «Бастак».
- Участие во Всероссийской эколого-просветительской акции «Покормите птиц зимой»
- Изготовление и установка кормушек.
- Сбор корма для птиц.
- Публикации в СМИ на сайте ОГАОУ «Центр образования «Ступени» <http://bir-cdo.ru>.
- Изготовление Памятки «Покормите пернатых друзей зимой» для детей центра.
- Организация птичьей столовой на территории «Центра образования «Ступени».
- Наблюдение за птичьей столовой.
- Проведение классного часа «Покормите пернатых друзей зимой» для учащихся начальной школы.
- Участие в областном конкурсе «Птичья столовая», организованном ФГБУ «Государственный природный заповедник «Бастак».
- Участие в областном конкурсе социальных видеороликов в поддержку зимующих птиц.

### III этап – заключительный

- Творческий отчет о проделанной работе перед учащимися ОГАОУ «Центра образования «Ступени».
- Награждение участников конкурса «Птичья столовая».

Приложение 2

### Классный час «Покормите пернатых друзей зимой»

Цель мероприятия – расширение и обогащение знаний о зимующих птицах нашего города и Еврейской автономной области.

Задачи мероприятия:

- закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;
- воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;
- развивать интерес и любовь к окружающей среде родной области и города.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- определять и выражать своё отношение к проблеме зимующих птиц;
- делать выбор, как помочь птицам: принести корм, сделать кормушку.

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему «Что для птиц страшнее голод или холод зимой»;
- составлять план решения проблемы «Как помочь птицам».

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию о птицах;
- отбирать необходимую информацию о птицах при подготовке сообщения;
- добывать новые знания из представленной информации.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию о проблеме зимующих птиц до других;
- слушать других, задавать вопросы;
- отвечать на вопросы, обсуждать информацию, работать в группе.

Оборудование: видеофильм «Зимующие птицы ЕАО», презентации о птицах, образцы кормушек, памятки.

### Сценарий мероприятия

#### I Вступление.

##### Определение темы

- Ребята, предлагаем вам посмотреть видеофильм и определить тему нашего классного часа (просмотр видеофильма [https://vk.com/video-37086289\\_456240449](https://vk.com/video-37086289_456240449))

##### Беседа по видеофильму

- Какие птицы остаются зимовать у нас в городе?
- С какими трудностями сталкиваются птицы в зимнее время года?
- Чем питаются птицы зимой?
- Что страшнее для птиц зимой голод или холод?

Вывод: Вы, ребята, правильно догадались, что наш классный час сегодня будет посвящен птицам и как помочь им пережить трудное зимнее время.

#### II Основная часть.

##### Стихотворение "Как птице перезимовать?" К Мухаммаде (читают ученики)

1 ученик: Как птицам перезимовать?

Известно, что у птах  
Нет ни халатов ватных,  
Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:  
Они в грозу, и в град,  
И под дождем, и в холода  
На ветках сидя спят.

2 ученик: Но кто же им дает приют, когда снега метут?

Бывают птицы разными:  
Одни боятся вьюг  
И улетают на зиму  
На добрый, теплый юг.  
Другие – те народ иной:  
В мороз над лесом кружат.  
Для них разлука с родиной  
Страшнее лютой стужи.

3 ученик: К их перышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,  
Они и под порошами  
Резвятся для разминки.  
Но если долго снег идет  
И долго длится вьюга,  
Тогда, друзья, приходится  
Пичугам нашим туго.

4 ученик: Сугробами засыпаны

Бугры, дворы, дорожки.  
Не могут пташки отыскать  
Ни зернышка, ни крошки.  
И вот летают все слабей  
Ворона, галка, воробей.  
Скорей на помощь, дети!  
Вот в этот самый трудный час  
Спасенье птицы ждут от нас.

5 ученик: Кормите их! Согрейте!

Повесьте домик на суку!  
Рассыпьте крошки на снегу,  
А то и манной каши...  
И оживут бедняжки!  
По небу весело скользя,  
Взлетят пернатые друзья  
И пропоют, чирикая:  
"Спасибо вам великое!"

Учитель: Добрый обычай подкармливать пернатых друзей зимой повелся еще издавна, недаром гласит народная пословица «Кто птицам помогает – тому Боженька грехи отпускает».

В Еврейской автономной области на зимовку остаются более 60 видов различных птиц. Среди них есть и оседлые, есть и те, кто мигрировал из северных широт. Зимние холода – суровое испытание для птиц. Из 10 синиц зимой погибают 9! При сильном морозе синица за сутки теряет 10% своего веса. Чтобы поддерживать температуру тела и выжить, им с самого раннего утра нужен корм. Но бывает, что к нему не добраться – естественные места кормления либо занесены сугробами, либо покрыты непробиваемой ледяной коркой. И помочь птицам могут только люди.

- Ребята, как же люди могут помочь птицам зимой?

- Посмотрите, какие кормушки изготовили дети нашей школы вместе с родителями.

- Кормушки можно сделать самые разнообразные и использовать для этого подручные материалы.

Сценка (выходят ребята в шапочках с изображением птиц)

Сорока. Тра-та-та-та-та. Что я видела, что слышала. Ребята птицам сделали прекрасные столовые, а они, неблагодарные, на соседнем сугробе на них жалобы пишут, привередничают и капризничают.

Щегол. Семечки и конопля в столовой не давлены. Клюв свихнёшь, пока их раскусишь. У нас от такой пищи мозоли на языке.

Воробей. Безобразие! Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало! До вечера коноплю раскапывал. Хоть бы навес сделали, что ли.

Синица. Сало салу рознь! Могли бы вывесить несолёное, у нас от солёного животы болят.

Клёст. Остался голодный, обед ветром сдуло. Кто сделал кормушку без бортиков? Ветер у него в голове!

Снегирь. А где семена сорняков? Где рябина, калина, бузина, где арбузные и дынные семечки?

Учитель: Успокойтесь, птицы! Все будет в порядке. Как видите, ребята, мало сделать кормушку, насыпать в нее корм, надо еще подумать, а смогут ли ваш корм есть птицы.

В первую очередь нужно понимать, что птиц нельзя кормить, можно лишь подкармливать. Чем отличается кормление от подкормки? При кормлении птицы весь дневной рацион получают только из кормушки, а при подкормке – только лишь его часть и вынуждены остальное находить в природе.

#### Сообщения детей и загадки о птицах

1 ученик: Все тропинки занесло,  
Снег блестит, искрится,  
Клювиком в моё стекло  
Стукнула ..... (синица).

Перемещаясь по лесу, стайки синиц проверяют трещины коры в поисках зимующих насекомых, их личинок и куколок, подбирают семена различных растений, а на кормушке поедают исключительно семечки и сало. И при постоянно полной кормушке синицы попросту перестают искать другую пищу. Однообразный рацион, да еще богатый жирами, приводит к заболеванию печени. И вместо пользы мы наносим птицам непоправимый вред!

2 ученик: Стынут лапы на морозе  
У сосны и ели.  
Что за чудо? –  
На берёзе  
Яблоки спели.

- Что это за яблоки? (Снегири)

Для снегиря с лета и осени сушат пучки сорных трав – лебеды, крапивы, конского щавеля, лопуха.

3 ученик: Птичка шумная всегда  
Схватит в клюв жука – еда.  
По стволам туда-сюда  
Ползает он целый день  
Называют (поползень)

Поползням, как и синичкам в кормушку закладывают нежареные семечки подсолнечника, творог средней жирности, смешанный с белыми панировочными сухарями, чтобы не слипался, нежирное мясо, натертое яйцо, порезанное свежее яблоко. Поползни, помимо этих кормов с удовольствием поедают арбузные и тыквенные семечки.

4 ученик: Меня сизокрылым  
Все с детства зовут.  
Как символа мира  
И любят, и чтут. (Голубь)

Городских голубей лучше всего кормить специально приготовленной смесью или пшеницей, а лучше ячменем. Белый хлеб не лучший хлеб для этих птиц, но в небольшом количестве вполне годится. Можно добавлять нежареные семечки.

Учитель: Лучше приучить себя и птиц к определенному режиму, наполняя кормушки 1-2 раза

в сутки в одно и то же время. Нужно помнить, что некоторые продукты для птиц вредны и смертельно опасны. Это все жареное и соленое. При поедании соленой пищи происходит отравление организма птицы. Нельзя использовать испорченную пищу, заплесневелые продукты, которые содержат сильные токсины. Нельзя птицам давать пшено. Оно лишено оболочки, что приводит к окислению жиров на его поверхности, появлению токсических веществ и болезнетворных организмов. Опасен для птиц и черный хлеб.

Для того, чтобы вы знали, как правильно кормить птиц, ребята составили для вас «Памятку».

| птица           | кормушка                       | корм  | способ употребления                                 |
|-----------------|--------------------------------|---|---|
| голуби, воробьи | устойчивая, крепкая            | любой   | клюют у кормушки                                    |
| синица          | маленькая, недоступная голубям | семечки подсолнечника, тыквы, дыни, сало, геркулесовые хлопья, сырое мясо           | берёт по зёрнышку, долбит на дереве, зажимая лапами |
| снегирь         | удаленные кормушки             | бусы из фруктов, семян. Рябина, калина, просо, овсяная крупа, семечки подсолнечника | клюёт очень аккуратно                               |
| ворона          | площадки на земле              | остатки пищи  | ест жадно, никого не боится                         |

### Игры

#### 1. «Угощения для птиц»

Учитель: А теперь проверим ваши знания.

(Детям предлагается из карточек со словами выбрать то, что можно положить в кормушку без вреда для их здоровья).

1. Рябина.
2. Макароны
3. Семечки.
4. Ягоды шиповника
5. Ржаной хлеб.
6. Белый хлеб
7. Шоколадные конфеты
8. Яблоко
9. Пшено (крупа)
10. Гречневая каша
11. Сало соленое
12. Кусочки сырого мяса и др.

Проверка задания выбираются полезные и вредные продукты.

#### 2. «Что у человека, а что у птицы?»

Учитель: Я вам предлагаю поиграть в игру: Будьте внимательными.

Вопрос: У человека голова, а у птицы?

Ответ: голова.

Вопрос: У человека руки, а у птицы?

Ответ: крылья.

Вопрос: У человека ноги, а у птицы?

Ответ: лапки.

Вопрос: У человека волосы, а у птицы?

Ответ: перья.

Вопрос: У птицы хвост, а у человека?

Ответ: нет хвоста.

### **III Итог.**

- Что запомнилось вам из сегодняшних сообщений?

- Что хотели бы ещё узнать?

- Мы постараемся найти информацию и ответить на ваши вопросы.

Учитель: Я думаю, что теперь у каждого из вас, ребята, около дома, у окна будет висеть своя кормушка. Птицы быстро привыкают к такой столовой и станут частыми гостями в ней. А вы сможете наблюдать за ними. Конечно, птицы не умеют разговаривать. Но они обязательно отблагодарят вас красивой весенней песней. Но самое главное вы станете добрее и бережнее будете относиться ко всему живому.

Ученик читает стихотворение А. Яшина:

Покормите птиц зимой.  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна —  
И не страшна будет им зима.  
Сколько гибнет их — не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

Приложение 3

## Программа проекта «Азбука здоровья»

### Пояснительная записка

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»*

*В.А. Сухомлинский*

**Актуальность.** В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников понимания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре, здоровому питанию, спортивному оздоровлению и основам безопасного поведения в социуме, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых возможно становление здоровьесберегающей компетентности на основе познавательной информации и в процессе практической деятельности.

**Цель:**

- расширение знаний о здоровом образе жизни;
- развитие здоровой, физически крепкой, всесторонне развитой личности.

#### **Задачи:**

- создать условия для формирования представлений о здоровом образе жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- развивать творческие способности, коммуникативные действия.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- умение выражать своё отношение к своему здоровью с помощью интеллектуальных и творческих способностей различными средствами;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- ответственное отношение к здоровью, осознание необходимости сохранения и бережного отношения к здоровью;
- мотивация к дальнейшему изучению своего организма.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД

*Учащиеся научатся:*

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- работать по предложенному учителем плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- высказывать своё предположение (версию);
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать определённые объекты, сравнивать их с эталонными образцами.

##### Познавательные УУД

*Учащиеся научатся:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и дополнительную информацию, полученную на занятиях;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- приобретать навыки перерабатывать полученную информацию.

##### Коммуникативные УУД

*Учащиеся научатся:*

- формулировать собственное мнение и позицию с учётом своих учебных и жизненных ситуаций;
- слушать и понимать других;
- осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

#### **Предметные результаты**

*Учащиеся будут знать:*

- основные правила здорового образа жизни;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье,
- основные правила безопасного поведения;
- значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;

*Учащиеся научатся:*



- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- соблюдать свой режим дня;
- выполнять правила личной гигиены.

#### **Участники.**

Учащиеся младшего школьного возраста.

Взаимодействие с классными руководителями и родителями учащихся. В процессе совместной деятельности, учащиеся приобретут опыт проявления социальной активности, освоят основы построения индивидуальных и совместных действий, научатся использовать полученные знания в повседневной жизни.

*В основу проекта положены следующие методы:*

1. Методы активного обучения: проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссии, мозговой штурм.
2. Словесные: объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, анализ выполненных работ.
3. Стимулирования и мотивации: игры, создание эмоционально-нравственной ситуации, поощрение, убеждение.
4. Наблюдения: фотовыставки, зарисовки, записи, экскурсии.
5. Практический: творческие и индивидуальные работы учащихся.
6. Частично-поисковый: участие в коллективном поиске решения нестандартной задачи.
7. Наглядности: показ видео, мультимедийных материалов, иллюстраций.
8. Оценивание процесса выполнения заданий: формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом.

*Основные принципы реализации программы:*

- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- демократичности (взаимодействие педагога, родителей и учеников в социуме);
- актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников);
- деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре);
- оздоровительной направленности (решает задачи укрепления здоровья школьника);
- формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей;
- сознательности (нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности);
- систематичности и последовательности (проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.
- индивидуализации (осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания).

#### **Содержание программы**

##### *1.1 Мир вокруг меня и я в нём.*

Знакомство с режимом работы проекта. Человек и его здоровье, здоровый образ жизни.

***Валеология: социальная, педагогическая, экологическая. Лекарственные растения ЕАО.***

##### *2. Правильно питание - залог здоровья.*

Питание - необходимое условие для жизни человека. Полезная и вредная еда. Как и чем мы питаемся. Свежие – несвежие продукты. Витамины – наши лучшие друзья! Навыки культурного поведения за столом.

##### *1.3 Уроки Мойдодыра.*

В гостях у Мойдодыра. Для чего нужно быть опрятным? Что такое гигиена? Предметы личной гигиены. Грязные руки – причина болезней. Как правильно мыть руки. Как правильно

чистить зубы.

1.4 *Физкультура, спорт, здоровье.*

О пользе зарядки. Разучивание подвижных игр.

5. *Охрана жизни человека.*

Правила безопасного поведения в окружающей среде.

### Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела                                | Форма проведения        | Сроки проведения | Ответственные  |
|---|---|-------------------------|------------------|--|
| 1 | <i>Мир вокруг меня и я в нём</i>            |                         | В течение года   |  |
|   | - Что такое здоровье и от чего оно зависит? | Круглый стол            | Сентябрь         | Руководители проекта, кураторы   |
|   | - Кладовая здоровья растений ЕАО            | Экскурсия, фотовыставка | Октябрь          | Руководители проекта, кураторы, методист ФГБУ «Государственный заповедник «Бастак»   |
| 2 | <i>Правильное питание – залог здоровья</i>  |                         | В течение года   |  |
|   | - Полезная и вредная еда                    | Кл час                  | Ноябрь           | Руководители проекта, кураторы   |
|   | - Витаминная радуга                         | Презентация блюда       | Декабрь          | Руководители проекта, кураторы   |
| 3 | <i>Уроки Мойдодыра</i>                      |                         | В течение года   |  |
|   | - Что такое гигиена?                        | Кл час                  | Январь           | Руководители проекта, кураторы   |
|   | - В гостях у Мойдодыра                      | Внеклассное мероприятие | Февраль          | Руководители проекта, кураторы, методист МБУ «Центр детской и юношеской книги»   |
|   | - «Помощники Мойдодыра».                    | Мини-проект             | Март             | Руководители проекта, кураторы   |
| 4 | <i>Физкультура, спорт, здоровье.</i>        |                         | В течение года   |  |
|   | - Здоровье в порядке – спасибо зарядке.     | Активный отдых          | Апрель           | Руководители проекта, кураторы   |
| 5 | <i>Охрана жизни человека</i>                |                         | В течение года   |  |
|   | - Опасности вокруг нас                      | Кл час, экскурсия       | Май              | Руководители проекта, кураторы, сотрудник «Центра пропаганды знаний по ГО, защите от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности |

### Этапы реализации проекта

#### **I этап – подготовительный**

Разработка мероприятий

#### **II этап – основной (информационно-практико-ориентированный)**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению кругозора обучающихся о здоровом образе жизни.

- 1 Круглый стол «Что такое здоровье и от чего оно зависит?».
- 2 Просмотр видеоролика «Как не простыть и сберечь здоровье»
- 3 Познавательная экскурсия в Центральную городскую библиотеку № 3 г. Биробиджана.
- 4 Выставка книг для детей и родителей «Как соблюдать здоровый образ жизни».
- 5 Познавательная экскурсия «Лекарственные растения ЕАО» в ФГБУ «Государственный природный заповедник «Бастак» г. Биробиджан ЕАО.
- 6 Викторины: «Растения нашей области», «Что такое хорошо и что такое плохо?».
- 7 Выставка и презентация блюд «Витаминная радуга».
- 8 Кроссворды на тему «Что полезно, а что – нет».
- 9 Конкурсы рисунков на темы: «Полезные и вредные привычки», «В мире лекарственных растений ЕАО», «Витамины в продуктах».
- 10 Выставка буклетов «Из истории создания предметов гигиены для человека».
- 11 Тематическая выставка предметов гигиены «Друзья Мойдодыра».
- 12 Флешмоб «Движение – это жизнь!».
- 13 Публикации в СМИ на сайте ОГАОУ «Центр образования «Ступени» <http://bir-cdo.ru>.
- 14 Изготовление Памятки «Соблюдай здоровый образ жизни» для обучающихся центра.
- 15 Проведение классных часов «Правильное питание - залог здоровья», «Что такое гигиена?».

#### **III этап – заключительный**

- Представление презентации «Калейдоскоп азбуки здоровья» о проделанной работе перед родителями и обучающимися начальных классов ОГАОУ «Центра образования «Ступени».
- Награждение участников проекта «Азбука здоровья».
- Выступление с творческим отчетом о проделанной работе по проекту «Азбука здоровья» на педсовете ОГАОУ «Центра образования «Ступени».